

Муниципальное образовательное учреждение общего образования
«Крутишинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Приказ № 48
От «30» августа 2011г.
Директор школы: _____
/С.А.Мусохранова/

Рабочая учебная
программа по русскому языку
9 класс
(базовый уровень)
на 2011-2012 учебный год
Срок реализации программы: 1 год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.)

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5- 9 классы. Авторы: И.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Просвещение» 2008г.

Составитель:
Абрамова Е.П.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.)

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: И.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Просвещение» 2008г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- б) хранения и передачи информации;
- в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык — один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком — надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи преподавания русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 9 классе отводится 2 ч в неделю, всего 68 ч.

В настоящей рабочей программе - 99 часа, 3 часа в неделю, согласно учебному плану школы.

Учитывая объем учебного материала, необходимость подготовки к ГИА, считаю целесообразным внести следующие изменения в программу:

Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ	5+2	10
СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	6	1
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	3+2	6
СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	19+5	26+6
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	6+2	12+2
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	5+2	4+1
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	3	2+2
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ	4+2	21+4

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объем учебного времени, а также распределение количества часов по темам программы.

Основной формой организации учебных занятий является урок.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы учебных занятий:

Урок-экскурсия;

Урок-путешествие;

Урок-соревнование;

Урок-презентация;

Интегрированный урок и др.

Ведущими методами, приемами и технологиями обучения являются:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, методы диалога, рефлексивные методы, методы диагностики и самодиагностики, обучение с применением опорных схем, ЛОО, ИКТ и тестовые технологии, приемы актуализации субъективного опыта учащихся, приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, игровые методы, рефлексивные методы, методы диагностики и самодиагностики

В соответствии с требованиями программы запланированы следующие **виды контроля**: контрольные работы (диктанты), тестирование, контрольное изложение, сочинение. В течение года: тематический **контроль** в форме контрольных работ. Итоговый контроль проводится в конце каждой учебной четверти и в конце года

По результатам усвоения материала учащимися в дальнейшем возможны изменения в рабочей программе.

КИМы (см. тематическое пл.)

Содержание:

IX КЛАСС (132 ч)

Международное значение русского языка
(1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ
(10 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения
(1 ч)

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1ч

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (26 ч + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

(4ч + 1 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

(2 ч +2ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ,

ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

(21 ч + 4ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (99 часов)

Программа для общеобразовательных школ.

Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: И.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Просвещение» 2008г.

Учебник : Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.. Русский язык. 9 класс. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. 25 изд., М., «Просвещение»,2003.

№ п/п	Содержание урока	Конт роль ные работ ы	Пра ктич еске рабо ты	Дата проведени я
1	Международное значение русского языка - 1 час		1	
Повторение изученного в V-VIII классе		10 часов		
2	Фонетика. Графика. Орфография		1	
3	Лексика. Фразеология. Орфография		1	
4	Состав слова. Словообразование. Орфография		1	
5	Морфология .Орфография.		1	
6	Русский литературный язык и его стили		1	
7	Словосочетание. Односоставные предложения.		1	
8	Предложения с обособленными членами		1	
9	Способы передачи чужой речи.		1	
10	Прямая и косвенная речь		1	
11	Контрольная работа «Повторение изученного в 5 – 8 классах»	1		
Сложное предложение -1 час				
12	Сложное предложение.		1	
13	Союзные сложные предложения		1	
Сложносочинённые предложения -6 часов				
14- 15	Сложносочинённые предложения с различными сочинительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		2	
16	Сложносочинённые предложения с общим членом		1	
17	Стилистика ССП		1	
18	Закрепление изученного по теме «ССП»		1	
19	Контрольный диктант «Сложносочиненное предложение»	1		
Сложноподчинённые предложения-26ч+6ч				
20 21 22	Понятие о сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении.		3	
23	СПП в речи. Работа с текстами.		1	

24-25	Подготовка к изложению Р.р. Изложение с элементами сочинения	2		
26 - 27	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным и местоименным – опред.		2	
28	Р.р Текст.		1	
29 - 30	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным		2	
31	Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление)		1	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным		1	
33	Придаточные предложения образа действия и степени		1	
34	Придаточные предложения места		1	
35	Придаточные предложения времени		1	
36-37	Подготовка к сочинению Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		2	
38	Анализ сочинений на лингвистическую тему		1	
39-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели		3	
42-44	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия и прид. присоединительными		3	
45-46	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения»		2	
47	Контрольная работа « Виды придаточных предложений»	1		
48	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		1	
49	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		1	
50-51	Подготовка к изложению Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2		
Бессоюзное сложное предложение -12ч +2 ч				
52	Понятие о бессоюзном сложном предложении		1	
53	Запятая в простом и сложном предложении		1	
54-55	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		2	

56	Р.р. Отзыв о прочитанном произведении		1	
57-58	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		2	
59-60	Тире в бессоюзном сложном предложении		2	
61-62	Подготовка к изложению Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2		
63-64	Знаки препинания в БСП		2	
65	Контрольный диктант « Бессоюзное сложное предложение»	1		
Сложные предложения с разными видами связи - 4ч +1ч				
66-67	Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной		2	
68	Р.р Сочинение о выборе профессии	1		
69	Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной		1	
70	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1		
Общие сведения о языке- 2ч +2ч				
71	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление		1	
72	Русский литературный язык и его стили.		1	
73-74	Подготовка к изложению с элементами сочинения. Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2		
Повторение и систематизация изученного - 21ч + 4ч				
75	Фонетика. Графика.		1	
76	Орфоэпия.	1		
77	Лексика и фразеология.		1	
78	Состав слова и словообразование. Орфография.			
79	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, числительное.			
80	Морфология ,Глагол. Орфография.		1	
81	Морфология. Наречие. Орфография.		1	
82	Морфология. Союз. Предлог. Частица.		1	

83-84	Подготовка к изложению Р.р Контрольное изложение.	2		
85-86	Комплексный анализ текста		2	
87-88- 89	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.		3	
90-91- 92	Синтаксис. Простое и сложное предложение.		3	
93	Употребление знаков препинания.		1	
94-95	Р.р Подготовка к сочинению на морально-этическую тему Р.р.Сочинение на морально-этическую тему	2		
96-97- 98-99	Контрольное тестирование за курс 9-го класса	4		
	Итого:99 (Р/р – 15ч)	23	76	

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

УМК

1. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.. Русский язык. 9 класс. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. 25 изд., М., «Просвещение», 2003.
2. Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку». 9 класс. «Вако» М., 2006.
3. Розенталь Д., Голуб И., Кахтев Н. «Русский язык для школьников 5-9 классов». «Дрофа». М., 1995.
4. Л.М.Кулаева. Диктанты по русскому языку. 9 класс. Изд. «Экзамен». М., 2008.
5. Г.М.Вялкова. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Варианты контр.-провер. тестов, сгруппированных по классам. Издательство «Учитель». Волгоград, 2005.
6. Граник Г.Г. , Бондаренко С.М., «Секреты пунктуации». М. «Просвещение», 1987.
7. ГИА – 2010. Экзамен в новой форме. 9 класс. Тренировочные варианты экз. работ. АСТ. Астрель. М., 2009.
8. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-8 класс.»Дрофа» 2001г.
9. Сборник диктантов по пунктуации. 8-9 класс. Т.А.Костяева. М., «Просвещение» 1989г
10. Русский язык для уч.9 класса. Упражнения и задания для повышения грамотности. 1999г.
11. Изложения для уч. 9 класса 1998г.
12. Карточки по русскому языку. Пунктуация. 9 класс. Г.Граник. М. 1997г.

